

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра региональной истории



УТВЕРЖДАЮ

проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

История и организация детского и
молодежного движения

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «История исторического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры региональной истории,
д-р ист. наук, доцент



В. Л. Агапов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой



В.Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.



А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Введение в специальность», «Традиционная система воспитания восточных славян», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществоведения».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика: (НИР), производственная практика (педагогическая), преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавр (История и организация детского и молодежного движения)
Пифр и название в соответствии с учебным планом	Б1 В ОД 1 История исторического образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть. Выбор организации
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 /90

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	5	9	22	–	11	57	90	зачет
Заочная	5	9	4	–	2	84	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение знаний об эволюции исторического образования от первых его форм до современного школьного, специального и высшего. Изучение трансформации содержания исторического образования в Российском государстве.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
------------------------------	------------	---------------------

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач;</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>ПК – 1.1.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК – 1.1.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК – 1.1.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
.Зарождение исторического образования в на Древнем Востоке и в античном обществе	<p>1.1. Мифологический период исторических знаний. 1.2. Способы передачи исторических знаний на Древнем Востоке. 1.2. Место истории в образовательной системе Древней Греции. 1.3. Место истории в образовательной системе в Древнем Риме.</p>
Историческое образование в Средневековой Европе	<p>2.1. Прошлое в мировоззрении Средневекового общества. 2.2. Каролингское возрождение. 2.3. Роль исторических знаний в школьном и университетском образовании.</p>
Исторические знания и обучение в Средневековой Руси.	<p>3.1. Историческое образование в семье и монастырских школах. 3.2. Учебник Гизеля. 3.3. Славяно-греко-латинская академия.</p>
Историческое образование в эпоху Петра I	<p>4.1. Создание светской системы образования при Петре I 4.2. Гуманитарное образование в эпоху Петра I. 4.3. Исторические знания петровской эпохи.</p>
Историческое образование после Петра I	<p>3.3. Государственное обучение истории после 1726 г. 3.4. Специальные учебные заведения. 3.5. Гимназия при Московском университете. 3.6. Обучение истории в школах.</p>

Историческое образование в Российской империи во второй половине XVIII в.	3.7.Проекты и преобразования обучения в период правления Екатерины II. 3.8. Содержание учебников истории. Учебник М.В. Ломоносова «Древняя российская история» 3.9.Методика обучения.
Историческое образование в первой половине XIX в.	7.1. История в системе школьного образования в первой половине XIX в. 7.2. Устав 1828 г. Преобразования 30-х- 40-х гг. 7.3. Введение бифуркации. 7.4. Идеиные основы учебников. 7.5. Методы преподавания истории.
Историческое образование во второй половине XIX – нач. XX века	8.1. Преобразования 1850-х гг. и устав 1864 г. 8.2. Реформа образования Д.А. Толстого и Устав 1871 г. 8.3. Реформы исторического образования 80-х гг. 8.4. Изменения исторического образования в начале XX в.
Историческое образование в Советской России в 1918-1940-е гг.	9.1. Реформа исторического образования. Место исторических знаний в системе обществоведческих дисциплин. 9.2. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР». 9.3. Возрождение высшего исторического образования. 9.4. Подготовка кадров историков для высшей школы.
Историческое образование в Советской России в 1950-1991 г.	10.1. Хрущевская реформа системы высшего образования СССР 1958 г. 10.2. Влияние оттепели на содержание исторического образования. 10.3. Трансформации исторического образования в 1960-1980-е гг. 10.4. Историческое образование в годы «перестройки».
Проблемы исторического образования в современной России.	11.1 Идеологический плюрализм и школьное историческое образование. 11.2. Трансформации высшего исторического образования. 11.3. Новые методы и методики исторического образования.

6/ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6/1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1.Зарождение исторического образования в на Древнем Востоке и в античном обществе	2			5	7
2 Историческое образование в Средневековой Европе	2		2	5	9
3. Исторические знания и обучение в Средневековой Руси.	2			5	7
4. Историческое образование в эпоху Петра I	2		2	5	9
5. Историческое образование после Петра I	2			5	7

6. Историческое образование в Российской империи во второй половине XVIII в.	2		2	6	10
7. Историческое образование в первой половине XIX в.	2			5	7
8. Историческое образование во второй половине XIX – нач. XX века	2		2	5	9
9. Историческое образование в Советской России в 1918-1940-е гг.	2			6	8
10. Историческое образование в Советской России в 1950-1991 г.	2		2	5	9
11. Проблемы исторического образования в современной России.	2		1	5	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	22		11	57	90

6/.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Исторические знания и обучение в Средневековой Руси.	1			21	22
2. Историческое образование в Российской империи во второй половине XVIII в.	1		1	21	23
3. Историческое образование в Советской России в 1918-1940-е гг.	1			21	22
4. Проблемы исторического образования в современной России.	1		1	21	23
ИТОГО ЗА КУРС	4		2	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Мифологический период исторических знаний. Способы передачи знаний.
2. Место истории в образовательной системе Древней Греции.
3. Место истории в образовательной системе в Древнем Риме.
4. Прошлое в мировоззрении Средневекового общества.
5. Каролингское возрождение.
6. Роль исторических знаний в школьном и университетском образовании.
7. Историческое образование в семье и монастырских школах Древней Руси.
8. Учебник Гизеля.
9. Славяно-греко-латинская академия.
10. Создание светской системы образования при Петре I
11. Гуманитарное образование в эпоху Петра I.
12. Исторические знания петровской эпохи.
13. Государственное обучение истории после 1726 г.
14. Специальные учебные заведения.
15. Гимназия при Московском университете.
16. Обучение истории в школах.
17. Проекты и преобразования обучения в период правления Екатерины II.

18. Содержание учебников истории. Учебник М.В. Ломоносова «Древняя российская история»
19. Методика обучения.
20. История в системе школьного образования в первой половине XIX в.
21. Устав 1828 г. Преобразования 30-х- 40-х гг.
22. Введение бифуркации.
23. Идеиные основы учебников.
24. Методы преподавания истории.
25. Преобразования 1850-х гг. и устав 1864 г.
26. Реформа образования Д.А. Толстого и Устав 1871 г.
27. Реформы исторического образования 80-х гг.
28. Изменения исторического образования в начале XX в.
29. Реформа исторического образования. Место исторических знаний в системе обществоведческих дисциплин.
30. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР».
31. Возрождение высшего исторического образования.
32. Подготовка кадров историков для высшей школы.
33. Хрущевская реформа системы высшего образования СССР 1958 г.
34. Влияние оттепели на содержание исторического образования.
35. Трансформации исторического образования в 1960-1980-е гг.
36. Историческое образование в годы «перестройки».
37. Идеологический плюрализм и школьное историческое образование.
38. Трансформации высшего исторического образования.
39. Новые методы и методики исторического образования.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. «Синописи» ахимандрита Иннокентия Гизеля — первое восточнославянское печатное историческое сочинение.
2. Исторические знания на Руси в XVI–XVII вв.: традиция или новация?
3. Учебник 1768 г. для русского дворянства.
4. Учебная литература по истории (вторая половина XVIII – начало XIX в.) о происхождении варяжской Руси и образовании древнерусского государства
5. Магистратура в контексте диссертационной культуры: дореволюционный опыт историко-научного сообщества.
6. Политика Советского государства по развитию исторического образования и науки в 1930–1960-е гг.
7. Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны и содержание школьных учебников по отечественной истории
- 8.. Нормативная база современного школьного образования.
9. Новые подходы к современному историческому образованию в России.
10. Профильное обучение в современном историческом образовании.
11. Историческое образование и историческая наука в СССР в конце 1920 – начале 1930-х годов
12. История постсоветской России на страницах вузовского учебника

7.3. Темы письменных работ

1. Как и зачем нужно изучать историю в школе и университете?
2. Фальсификации древнейшей истории в школьном курсе современной Украины.
3. Фальсификации истории Великой Отечественной войны в школьном курсе современной Украины
4. Социальная роль исторической науки в современной России.
5. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты
6. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты.
7. Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	60
	Самостоятельная работа	40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке			
Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B		зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Студенков М.С. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв. Москва : Издательство Прометей, 2011 .-226 с.

2. История педагогики и образования: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Кутыкова И. В. Трансформация отечественного исторического образования: уроки истории//Идеи и идеалы. 2016. №3. С. 112-118.

2. Хорошенкова А.В. Смена парадигмы отечественной исторической науки и высшего исторического образования в 1980-х – начале 1990-х гг. //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. №2. С. 67-87.

3. Фукс А. Н., Ковригин В. В. Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны и содержание школьных учебников по отечественной истории // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2017. №2. С. 66-70.

4. Гузь Е.В. Особенности государственной политики Российской Федерации по реформированию школьного исторического образования // Российский социально-гуманитарный журнал. 2019. №3. С. 45-54.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).